

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования» исполнительного комитета
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Ютазинского Муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от «1» сентября 2022 года



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДТ»

Р.А. Гиззатуллина

Приказ №81
от «1» сентября 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЛАНЕТА РАЗВИТИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Валиева Алсу Тагировна,
педагог дополнительного образования

Уруссу 2019

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУ ДО «Центр детского творчества»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета развития»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Валиева Алсу Тагировна, педагог ДО
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	4-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневый модульная
5.4.	Цель программы	обеспечить формирование познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста в различных видах деятельности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый (1 год), базовый (2 год), продвинутый (3 год)
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: участие в конкурсах Методы: наглядные, практические, словесные
7.	Формы мониторинга результативности	Участие в конкурсах
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Направленность программы.....	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Актуальность программы.....	7
1.4. Отличительные особенности программы.....	8
1.5. Цели и задачи.....	8
1.6. Адресат программы.....	9
1.7. Объем программы.....	9
1.8. Формы организации образовательной программы.....	9
1.9. Сроки освоения программы.....	9
1.10. Режим занятий.....	9
1.11. Планируемые результаты.....	10
1.12. Формы подведения итогов реализации программы.....	12
2. Матрица.....	13
3. Учебно-тематический план программы 1-го года обучения.....	14
3.1. Содержание учебного плана на 1 год обучения.....	8
4. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	9
4.1. Содержание учебного плана на 2 год обучения.....	10
5. Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	11
5.1. Содержание учебного плана на 3 год обучения.....	14
6. Учебно-тематический план 4-го года обучения.....	14
6.1. Содержание учебного плана на 4 год обучения.....	17
10. Организационно - педагогические условия реализации программы.....	17
Список литературы.....	19
Приложение 1. Календарный учебный график 1-го года обучения 1 группы.....	21
Приложение 2. Календарный учебный график 2-го года обучения 1 группы.....	27
Приложение 3. Календарный учебный график 3го года обучения 1 группы.....	37
Приложение 4. Календарный учебный график 4го года обучения 1 группы.....	

1. Пояснительная записка

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является важной задачей нашего государства. Дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального знакомства с окружающим миром, культурой, общечеловеческими.

Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета развития» относится к социально-гуманитарной направленности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23 сентября 2021 года №728 «Об утверждении федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (вступает в силу с 01.03.2022);
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 1 ноября 2021 года №841 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (вступает в силу с 01.03.2022);
8. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

9. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

10. Приказ Минкультуры России от 9.02.2012 № 86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

11. Приказ Минкультуры России от 10.07.2013 № 975 «Об утверждении формы свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

12. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1145 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;

13. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе»;

14. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №164 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

15. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №165 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

16. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

17. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №854 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе»;

18. Приказ Минкультуры России от 01.10.2018 №1685 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе»;

19. Приказ Минкультуры России от 12.12.2014 №2156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области

музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе»;

20. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;

21. Приказ Министерства культуры РФ от 26 октября 2015 г. №2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе»

22. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;

23. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №855 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе»;

24. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №158 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе»;

25. Приказ Министерства культуры РФ от 29 октября 2015 г. №2709 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области хореографического искусства «Искусство балета» и сроку обучения по этой программе»

26. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №157 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе»;

27. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №160 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе»;

28. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1144 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной

программы в области архитектурного искусства «Архитектура» и сроку обучения по этой программе»;

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

30. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

31. Устав образовательной организации.

1.3. Актуальность программы.

Каждый взрослый, находящийся в поле внимания ребенка, является для него образцом для подражания. Ребенок видит и понимает, что вызывает у нас негативные эмоции, как мы действуем, когда недовольны, и может с точностью до нюансов повторить нашу модель реагирования в конфликте. Учитывая этот факт, становится понятна степень ответственности педагогов и родителей.

Для того чтобы стать эффективным специалистом, педагогу необходимо обладать достаточно высоким уровнем стрессоустойчивости и научиться управлять своими эмоциями, поведением

В этот период необходимо акцентировать внимание на развитии мелкой моторики, речи, коммуникабельности, способности задерживать внимание, на обучении навыкам пользования письменными принадлежностями, наблюдательности и организованности.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Планета развития» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Занятия, связанные с ручным трудом, способствуют развитию логического мышления, воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить формирование познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать и расширять активный словарный запас.
- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
- закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;

Развивающие:

- развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук;
- развивать органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.
- развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого, трех стихий — земли, воздуха, огня — и различных явлений природы.
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

1.6. Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей 4-7 летнего возраста, рассчитана на 4 года обучения.

По желанию родителей зачисление в объединение и освоение программы может осуществляться с любого года обучения.

1.7.Объем программы.

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	144	22	122
2 год обучения	216	21	195

3 год обучения	216	30	186
4 год обучения	216	24	192
Итого:	792	97	695

1.8.Формы организации образовательного процесса

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий: фронтальная - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу; коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь.

1.9.Сроки освоения программы.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

1.10.Режим занятий.

Продолжительность занятия по 30 минут с 10 минутным перерывом на отдых. Во время занятия планируется организация физкультурных минуток, гимнастика для глаз, для рук. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся. 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, в год 144 часа на группу; 2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, в год 216 часов. 3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, в год 216 часов; 4 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, в год 216 часов.

1.11.Планируемые результаты.

1й год обучения

Метапредметные результаты:

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- различие, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
- умение сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- разлитие и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к занятию и мотивацию к самосовершенствованию;
- учебно – познавательный интерес к занятиям;

Предметные результаты:

- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных учащимися в ходе изучения программы.

2 год обучения.

Метапредметные результаты:

- выбор художественных материалов, средств художественной выразительности для создания творческих работ;
- решение задачи с опорой на знания;
- учитывание выделенных ориентир действий в новых техниках, планировать свои действия.

Личностные результаты:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности.

Предметные результаты:

Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

3 год обучения.

Метапредметные результаты:

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты:

- овладение основами предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, соответствующих разделам программы.

4 год обучения.

Метапредметные результаты:

- имеющий сформированные соответственно возрасту познавательные процессы: внимание, память, мыслительные операции (сравнение, анализ, умение делать выводы);
- имеющий опыт самостоятельной практической, познавательной, творческой и др. деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности –умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Личностные результаты:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- имеющий сформированные соответственно возрасту нравственные качества личности;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Предметные результаты:

- овладение основами предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, соответствующих разделам программы.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы.

Работа детей по программе оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их работы, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Основным показателем полученных результатов является знания, умений

и навыки, которым ребёнок должен овладеть за определённое время. Критериями оценки могут быть творческие работы детей, участие в проводимых конкурсах, игры в процессе занятий, которые позволяют детям самим оценивать собственные достижения.

2. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: развитие мелкой и общей моторики	Наблюдение; опрос; практическая работа; анализ практических работ.	Наглядно-практический; словесный.	Предметные: Формирование мелкой и общей моторики	
	Метапредметные: учиться действовать по образцу и заданному плану	Наблюдение; педагогический анализ	Технология оценивания; проблемно-диалогическая технология.	Метапредметные: умение действовать по образцу и заданному плану	

	Личностные: выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы	Наблюдение; педагогический анализ	Технология оценивания; проблемно-диалогическая технология.	Личностные: Формирование умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы	
Базовый	Предметные: -учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем	Целенаправленное наблюдение; Опрос; Практическая работа; Анализ практических работ;	Наглядно-практический; Словесный; Уровневая дифференциация	Предметные: Знание делать выводы в результате совместной работы с учителем	
	Метапредметные: Умение самостоятельно организовывать процесс занятия; взаимодействовать с товарищами.	Тестирование; Наблюдение; Собеседование; Педагогический анализ.	Технологический метод	Метапредметные: Формирование самостоятельной организованности процесса занятия; взаимодействовать с товарищами.	
	Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы)	Тестирование; Наблюдение; Собеседование; Педагогический анализ.	Технология оценивания; проблемно-диалогическая технология.	Личностные: Формирование умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы)	
Продвинутый	Предметные: -расширять представление об окружающем мире,	Целенаправленное наблюдение; опрос; практическая работа;	Технология оценивания; проблемно-	Предметные: Формирование представления об окружающем мире,	

	явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка	анализ практических работ.	диалогическая технология.	явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка	
	Метапредметные: -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению	Творческие задания; наблюдение; педагогический анализ.	Наглядно-практический; Словесный; Уровневая дифференциация	Метапредметные: Формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению	
	Личностные: Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать свои достижения; Умение видеть свои достоинства и недостатки.	Творческие задания; наблюдение; педагогический анализ.	Наглядно-практический; Словесный; Уровневая дифференциация	Личностные: Формирование самоуважения и способности адекватно оценивать свои достижения; Умение видеть свои достоинства и недостатки.	

3. Учебно-тематический план 1го года обучения

4 часа в неделю (144ч)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1 ч	1 ч	2 ч	групповая	Беседа; Практическая работа
2	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры	1 ч	20 ч	21 ч	групповая	Практическая работа
3	Активная речь	10 ч	10 ч	20 ч	групповая	Практическая работа
4	Работа со специальными развивающими предметами	4 ч	37 ч	41 ч	групповая	Практическая работа
5	Продуктивные виды деятельности	5 ч	53 ч	58 ч	групповая	Практическая работа
6	Итоговые занятия	1 ч	1 ч	2 ч	групповая	Беседа; Практическая работа
	Итого	22	122	144		

3.1. Содержание учебного плана на 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория: Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Презентация поделок. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика: Знакомство с детьми с помощью мяча. По кругу последовательно каждый участник называет свое имя и рассказывает о себе, своих интересах, откуда он приехал, из какого он города. Подвижная игра с мячиком «Найди себе пару».

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Ориентация детей в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Время проведения 3 - 5 минут по 2-3 раза за одно занятие.

Практика: в ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Игры: «Осень», «Овощи и огород», «Утята», «У девочек и мальчиков», «Дружная семейка», «В гости», «Замок», «Маланья» и др.

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Пальчиковые упражнения: «Рыбка», «Большой палец», «Бабушка», «Моя семья», «Семья пальчиков», «Пальчики спят», и т.д.

3. Активная речь

Теория: чтение сказок,

Практика: пересказ сказок, составление описательных рассказов об игрушках, дидактические игры, составление рассказов

2. Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), упражнения с карандашом- «утюжок», «догонялочки», «качели», «горка».

«Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме»,

«Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор»,

Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами.

5. Продуктивные виды деятельности

Теория: История бумаги. Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности. Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх.

Практика: Поделки из бумаги цветы, лето, котик, гусеница, ромашки на лужайке и т.д. Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания.

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

4. Учебно-тематический план 2го года обучения

6 часов в неделю (216ч)

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	1	2	групповая	Беседа; Практическая работа
2	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	1	15	16	групповая	Практическая работа
3	Упражнения на развитие моторики руки	2	34	36	групповая	Практическая работа
4	Рисуночные задания, графические диктанты	4	56	60	групповая	Практическая работа
5	Продуктивные виды деятельности	8	60	68	групповая	Практическая работа
6	Работа со специальными развивающими предметами	4	28	32	групповая	Практическая работа
7	Итоговые занятия	1	1	2	групповая	Беседа; Практическая работа
	Итого:	21	195	216		

4.1. Содержание учебного плана на 2 год обучения

1. Введение в программу

Теория: Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика: Игры

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Время проведения 3 - 5 минут по 2-3 раза за одно занятие.

Практика: Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве. Игры: «Вот и лето прошло», «Мы дружные ребята», «Краски осени», «Путешествие в хлебную страну», «В осеннем лесу», «Мой город» и др.

3. Упражнения на развитие моторики руки.

Теория: Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Практика: Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, игры-головоломки, с крупами с мячом. Графические упражнения на развитие мелкой моторики.

Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика:

Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), упражнения с карандашом- «утюжок», «догонялочки», «качели», «горка».

«Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме»,

«Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор»,

Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами.

Игры с крупами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: «Перебираем крупу», «По кочкам через болото», «Найди пару», «Мы кормим цыплят», «Я - художник», «Мы ждем гостей», «Найди все сокровища», «Мы - музыканты».

Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры. Научить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Волшебное дерево», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» и разнообразные логические игры. Каждая игра имеет свой комплект элементов, отличающих от элементов других игр, и обладает только ей присущими возможностями в создании силуэтов на плоскости. Так, из деталей «Танграма» можно выкладывать силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры, из «Колумбова яйца» - силуэты птиц и животных.

4.Графические упражнения

Теория: Рисование карандашом по крупной клетке является одним из активнейших способов приобретения навыка ориентации на листе бумаги.

Практика: Фигуры и узоры данных прописей содержат все необходимые линии и наклоны, с которыми ребенок столкнется при написании печатных и письменных букв и цифр.

5. Продуктивные виды деятельности

Бумагопластика

Теория: История бумаги.

Практика: Учить детей скатывать шаровидные комочки одинаковые по величине. Развивать ориентацию на основе. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать навыки в бумажной пластике. Формировать форму шара. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Поделки из бумаги: «Пирамидка», «Портрет солнышка». «Божьи коровки», «Гусеница», «Ромашки на лужайке». и т.д.

Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика:

Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных наклепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания. Вначале дети на плотной бумаге рисуют любой силуэт, после кусочки разноцветного пластилина прикрепляют к картине. Дети учатся делать простые однослойные картины, а после учатся создавать сюжетные картинки. Дети учатся смешивать разные цвета пластилина, осваивают приём «вливания одного цвета в другой».

Аппликации из ватных дисков

Теория: Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх. Обобщение способов вырезания ватных дисков. Правила пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке. Правила работы с ватными дисками, ножницами и клеем.

Практика: Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Рисование.

Теория: Научить различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Практика: Совершенствовать технические умения и навыки рисования, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Обогащать знания, умения в области разных видов изобразительной деятельности.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

5. Учебно-тематический план 3го года обучения
6 часов в неделю (216ч)

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	1	2	групповая	Беседа; Практическая работа
2	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	1	15	16	групповая	Практическая работа
3	Упражнения на развитие моторики руки.	6	43	49	групповая	Практическая работа
4	Рисуночные задания, графические диктанты	6	44	50	групповая	Практическая работа
5	Продуктивные виды деятельности	11	62	73	групповая	Практическая работа
6	Работа со специальными развивающими предметами	4	20	24	групповая	Практическая работа
7	Итоговые занятия	1	1	2	групповая	Беседа; Практическая работа
	Итого:	30	186	216		

5.1. Содержание учебного плана на 3 год обучения

1. Введение в программу

Теория: Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика: Игры

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Время проведения 3 - 5 минут по 2-3 раза за одно занятие.

Практика: Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве. Игры: «Осенние листья», «Компот», «Игрушки», «Снежок», «Почтальон», «Мой город» и др.

3. Упражнения на развитие моторики рук.

Теория: Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Практика: Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, игры-головоломки, с крупами с мячом,

Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: Игры «Незаконченные рисунки», «Дораскрась», «Исключение лишнего», «Золушка» (сортировка), упражнения с карандашом- «утюжок», «Восстанови рассказ», «Исключи лишнее» и т.д.

Игры с крупами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: «Поиск клада», «Тренажер для развития речи», «Рисование на манке», «Раскрасим радугу», «Бассейн», «Снежок» и т.д.

Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры. Научить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Волшебное дерево», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» и разнообразные логические игры.

4.Графические упражнения

Теория: Продолжить развивать графические навыки через коррекционно-развивающие упражнения и задания.

Практика: Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышление ребенка.

Графический диктант

Теория: Графические диктанты это - рисование по клеточкам, пользуясь указателями в задании.

Практика: Для их выполнения нам понадобятся: лист бумаги, на котором расчерчены клеточки, карандаш, ластик. В заданиях указаны стрелочки (показывающие направление) и цифры (показывающее количество клеток, которые нужно пройти в указанном направлении). Если следовать указателям точно и внимательно, вести черту в нужном направлении на нужное расстояние, получается – картинка. Это может быть животное, различные предметы, овощи, фрукты, деревья, транспорт и многое другое.

5. Продуктивные виды деятельности

Бумагопластика

Теория: История бумаги.

Практика: Развивать ориентацию на основе. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать навыки в бумажной пластике. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Поделки из бумаги: «Рыба», «Яблоко». «Божьи коровки», «Ваза с цветами» и т.д.

Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»- создавать, изображать, а первая половина слова «пластлин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объемных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика:

Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных наклепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания.

Аппликации из ватных дисков

Теория: Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх. Обобщение способов вырезания ватных дисков. Правила пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке. Правила работы с ватными дисками, ножницами и клеем.

Практика: Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. «Рыба», «Снеговик» и т.д.

Рисование.

Теория: Научить различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Практика: Совершенствовать технические умения и навыки рисования, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Обогащать знания, умения в области разных видов изобразительной деятельности.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

6. Учебно-тематический план 4го года обучения
6 часов в неделю (216ч)

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	1	2	групповая	Беседа; Практическая работа
2	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	1	20	21	групповая	Практическая работа
3	Упражнения на развитие моторики руки	3	32	35	групповая	Практическая работа
4	Рисуночные задания, графические диктанты	4	50	54	групповая	Практическая работа
5	Продуктивные виды деятельности	6	40	46	групповая	Практическая работа
6	Работа со специальными развивающими предметами	4	28	32	групповая	Практическая работа
7	Развитие памяти	2	10	12	групповая	Практическая работа
8	Развитие внимания	2	10	12	групповая	Практическая работа
9	Итоговые занятия	1	1	2	групповая	Беседа; Практическая работа
	Итого:	24	192	216		

6.1. Содержание учебного плана на 4 год обучения

1. Введение в программу

Теория: Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика: Игры

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Время проведения 3 - 5 минут по 2-3 раза за одно занятие.

Практика: Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве.

3. Упражнения на развитие моторики руки.

Теория: Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Практика: Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, игры-головоломки, с крупами с мячом. Графические упражнения на развитие мелкой моторики.

Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика:

Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), упражнения с карандашом- «утюжок», «догонялочки», «качели», «горка».

«Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме»,

«Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор»,

Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами.

Игры с крупами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика: «Перебираем крупу», «По кочкам через болото», «Найди пару», «Мы кормим цыплят», «Я - художник», «Мы ждем гостей», «Найди все сокровища», «Мы - музыканты».

Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры. Научить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Волшебное дерево», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» и разнообразные логические игры. Каждая игра имеет свой комплект элементов, отличающихся от элементов других игр, и обладает только ей присущими возможностями в создании силуэтов на плоскости. Так, из деталей «Танграма»

можно выкладывать силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры, из «Колумбова яйца»-силуэты птиц и животных.

4.Графические упражнения

Теория: Рисование карандашом по крупной клетке является одним из активнейших способов приобретения навыка ориентации на листе бумаги.

Практика: Фигуры и узоры данных прописей содержат все необходимые линии и наклоны, с которыми ребенок столкнется при написании печатных и письменных букв и цифр.

5. Продуктивные виды деятельности

Бумагопластика

Теория: История бумаги.

Практика: Учить детей скатывать шаровидные комочки одинаковые по величине. Развивать ориентацию на основе. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать навыки в бумажной пластике. Формировать форму шара. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Поделки из бумаги: «Пирамидка», «Портрет солнышка». «Божьи коровки», «Гусеница», «Ромашки на лужайке». и т.д.

Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластелин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объемных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика:

Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных налепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания. Вначале дети на плотной бумаге рисуют любой силуэт, после кусочки разноцветного пластилина прикрепляют к картине. Дети учатся делать простые однослойные картины, а после учатся создавать сюжетные картинки. Дети учатся смешивать разные цвета пластилина, осваивают приём «вливания одного цвета в другой».

Аппликации из ватных дисков

Теория: Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх. Обобщение способов вырезания ватных дисков. Правила пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке. Правила работы с ватными дисками, ножницами и клеем.

Практика: Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Рисование.

Теория: Научить различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Практика: Совершенствовать технические умения и навыки рисования, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Обогащать знания, умения в области разных видов изобразительной деятельности.

Тема 5. Развитие памяти.

Теория: Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.

Практика: Работа с тестовым материалом для оценки зрительной памяти. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка».

Тема 7. Развитие внимания.

Теория: Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика: Работа с дидактическим материалом, тестовый материал для развития свойств внимания. Игры «Выбери меня», «Третий лишний», «Весельчак».

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов, раздаточных образцов).

Материалы и инструменты для занятий:

- линейка;
- пластилин;
- кисточка;
- ножницы;
- простой карандаш;
- ватные диски;

- ватные палочки;
- салфетки;
- клеёнка;
- природный материал (крупы, косточки, шишки и др.)
- ручка
- ластик
- точилка
- цветные карандаши
- счетные палочки
- Пособия: «Шнуровки», «Косички», «Сплети узор», «Пуговицы», «Танграм», «Колумбово яйцо»

8. Форма аттестации/контроля. Formой подведения итогов реализации программы является участие в различных конкурсах.

9. Оценочные материалы. Оценочными материалами являются грамоты, дипломы различных уровней.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Беззубцева Г., Андриевская Т. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М., Гном и Д., 2013 г.
2. Безруких М., Леворукий ребёнок. М., Вентана-Граф, 2015г.
3. Гаврина С., Кутявина Н., Куров В. Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 2017 г.
4. Голубина Т. Чему научит клеточка. М., Мозаика синтез. 2016 г.
5. Гризик Т. Развитие речи детей 4 – 5 лет. М., Просвещение, 2015 г.
6. Гризик Т. Развитие речи детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2016 г.
7. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. С-П, Дельта.2016 г.
8. Минский Е. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М., Просвещение, 2014 г.
9. Новотворцева Н. Учимся писать. Ярославль, Академия развития. 2016 г.
10. Сиротюк А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., Сфера, 2014 г.
11. Узорова О., Нефёдова Е., 300 узоров. Готовимся к школе. М., Планета Детства, 2017г.
12. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2018 г

Список литературы, для родителей обучающихся:

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. М., Из-во Аким, 2017 г.
2. Гаврина С., Кутявина Н., Волшебные картинки. Ярославль, Академия развития,2015г.
3. Минский Е. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М., Просвещение, 2017
4. Каралашвили Е. Физкультурная минутка. М., Творческий центр «Сфера». 2014 г.
5. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. С-П, Дельта.2015 г.
6. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО Издательский дом «Кристалл», 2016.
7. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2016

Методические материалы

Методы обучения и воспитания:

- словесный - рассказ;
- наглядный - готовый материал, фото и видеоматериалы;
- практический - выполнение работы;

Педагогические технологии:

- группового обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- здоровьесбережение;

Формы учебных занятий:

- вводное занятие;
- практикум;
- практическое занятие;

Перечень дидактических материалов:

- памятки по технике безопасности;
- раздаточный материал.

Календарный учебный график 1го года обучения 1 группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				групповая	2	Вводный инструктаж Вводное занятие «Давай знакомиться»	МБУ ДО ЦДТ	Собеседование Игры на знакомство и сплочение.
3-4				групповая	2	Пальчиковая гимнастика «Вокруг нас». «Строим дом» (Игры)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
5-6				групповая	2	Развитие моторики рук «Овощи с огорода» (Игры, раскрашивание рисунков)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
7-8				групповая	2	Развитие моторики рук «Угадай на ощупь» (Игра)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
9-10				групповая	2	Изодеятельность. Знакомство с акварелью.	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
11-12				групповая	2	Рисование «Дом на поляне»;	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
13-14				групповая	2	Совместный рисунок «Дерево желаний»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
15-16				групповая	2	«Купим пуговицы». Пальчиковая гимнастика: «Большой палец	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

17-18				групповая	2	Пластилинография. Знакомство с пластилином.	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, опрос
19-20				групповая	2	Пластилинография «Виноград»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
21-22				групповая	2	Чтение русской народной сказки «Колобок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
23-24				групповая	2	Оригами. Знакомство с техникой оригами.	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
25-26				групповая	2	Оригами «Собачка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
27-28				групповая	2	Аппликация «Цветочек»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
29-30				групповая	2	Развитие моторики рук «Игрушки» (Игра)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
31-32				групповая	2	Развитие моторики рук «Птицы» (Игра)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
33-34				групповая	2	«Ежик». Пальчиковая гимнастика «Ежик» (Игра)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
35-36				групповая	2	Рисование ватными палочками «Елочная игрушка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
37-38				групповая	2	Продолжение рисования ватными палочками «Сказочное дерево»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
39-40				групповая	2	Рисование пальчиками «Змейка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
41-42				групповая	2	Лепка «Наш Веселый урожай»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

43-44				групповая	2	Развитие моторики рук «Зима» (прик. ваты)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
45-46				групповая	2	Развитие моторики рук «Мамин праздник» (открытку)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
47-48				групповая	2	Рисование ладошкой «Рыбка в море»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
49-50				групповая	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
51-52				групповая	2	Рисование отпечатками яблока «Яблоки на столе»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
53-54				групповая	2	Развитие моторики рук «Сделаем красивые бусы»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
55-56				групповая	2	Аппликация «Ракета»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
57-58				групповая	2	Развитие мышления «Дорисуй линии»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
59-60				групповая	2	Лепка «Танк»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
61-62				групповая	2	Развитие моторики рук «Завязываем шнурки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
63-64				групповая	2	Аппликация «Снежинка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
65-66				групповая	2	Логические упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
67-68				групповая	2	Развитие моторики руки «Помоги найти дорогу»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
69-70				групповая	2	Кляксография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

71-72				групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
73-74				групповая	2	Лепка «Гусеница»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
75-76				групповая	2	Развитие моторики руки «Режем- порежем»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
77-78				групповая	2	Оригами «Зайка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
79-80				групповая	2	Рисование губкой «Лес»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
81-82				групповая	2	Чтение сказки и обсуждение. Н.Носова «Живая шляпа»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
83-84				групповая	2	Аппликация «Павлин»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
85-86				групповая	2	«Подарим Незнайке шорты». Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
87-88				групповая	2	Развитие моторики руки «Я-художник»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
89-90				групповая	2	Развитие моторики рук «Фрукты по местам»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
91-92				групповая	2	Рисование нитью	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
93-94				групповая	2	Рисование губкой «Кит»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
95-96				групповая	2	Лепка «Колобок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

97-98				групповая	2	«Весёлые пуговицы». Пальчиковая гимнастика: «Большой палец	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
99-100				групповая	2	«Раскрась зонтик» Дидактические игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
101-102				групповая	2	Развитие мышления «По местам». Дидактические игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
103-104				групповая	2	Апликация из геометрических фигур «Кораблик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
105-106				групповая	2	Оригами «Самолетик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
107-108				групповая	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
109-110				групповая	2	Колумбово яйцо	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
111-112				групповая	2	Рисование в технике на брызг	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
113-114				групповая	2	«Красивый цветок». Пальчиковая гимнастика: «Цветок».	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
115-116				групповая	2	«Дождь идет». Пальчиковая гимнастика «Пальчик наш привык к порядку».	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
117-118				групповая	2	Развитие моторики руки «Найди сокровище»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

119-120				групповая	2	Развитие моторики руки «Дорисуй»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
121-122				групповая	2	Беседа о домашних животных и диких животных	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
123-124				групповая	2	Развитие моторики руки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
125-126				групповая	2	Речевые упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
127-128				групповая	2	Логические упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
129-130				групповая	2	Монотипия	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
131-132				групповая	2	«Ежик». Пальчиковая гимнастика «Ежик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
133-134				групповая	2	Развитие моторики руки «Ганграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
135-136				групповая	2	«Наряди матрешку»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
137-138				групповая	2	«Листопад»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
139-140				групповая	2	Мини-выставка работ	МБУ ДО ЦДТ	Проверка работ
141-142				групповая	2	Рефлексивное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Беседа
143-144				групповая	2	Рефлексивное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Игры на свежем воздухе

Календарный учебный график 2го года обучения 1 группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБУ ДО ЦДТ	Собеседование
3-4				групповая	2	Вводное занятие «Давай мы вспомним всё»	МБУ ДО ЦДТ	Игры
5-6				индивидуальная	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
7-8				групповая	2	Пальчиковая гимнастика «Строим дом», игры	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, игры
9-10				групповая	2	Логические упражнения «4-й лишний»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
11-12				индивидуальная	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
13-14				групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
15-16				групповая	2	Аппликация «Смешарики»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
17-18				индивидуальная	2	Задачи на логическое мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

19-20				групповая	2	Игры «Делай как я»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
21-22				групповая	2	Блоки Дьенеша	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
23-24				индивидуальная	2	Рисование «Моя семья». Обсуждение рисунка	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
25-26				групповая	2	Игры на внимание «кто спрятался?»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
27-28				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
29-30				индивидуальная	2	Упражнения на развитие памяти	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
31-32				групповая	2	Аппликация из ватных дисков «Гусеница»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
33-34				групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
35-36				индивидуальная	2	Упражнения для развития мышления	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
37-38				групповая	2	Работа с крупами «Рисунок грибочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
39-40				групповая	2	Упражнения на память «Запомни»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
41-42				индивидуальная	2	Игры с колумбовой яйцом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
43-44				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
45-46				групповая	2	Пластилинография «Дерево»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
47-48				индивидуальная	2	Упражнения для логического мышления	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

49-50				групповая	2	Рисование пальчиками «Веселая раскраска»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
51-52				групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
53-54				индивидуальная	2	Рисование пальцами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
55-56				групповая	2	Игра-головоломка «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
57-58				групповая	2	Логическое мышление «Красная шапочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
59-60				индивидуальная	2	Лепка	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
61-62				групповая		Графический диктант		
63-64				групповая	2	Рисование пальчиками на манной крупе	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
65-66				индивидуальная	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
67-68				групповая	2	Раскраски	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
69-70				групповая	2	Лепка с природным материалом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
71-72				индивидуальная	2	Работа с крупой	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
73-74				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
75-76				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
77-78				индивидуальная	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
79-80				групповая	2	Развивающая игра «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
81-82				групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ

83-84				индивидуальная	2	Пальчиковые гимнастики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
85-86				групповая	2	Рисунок на основе круга	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
87-88				групповая	2	Пластлинография «Бабочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
89-90				индивидуальная	2	Аппликация	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
91-92				групповая	2	Аппликации из ватных дисков «Ромашки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
93-94				групповая	2	Рисование пальчиками «Радуга»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
95-96				индивидуальная	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
97-98				групповая	2	Собери пазл	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
99-100				групповая	2	Развивающая игра «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
101-102				индивидуальная	2	Игры на развитие памяти	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
103-104				групповая	2	Упражнения на логику «Продолжи»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
105-106				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
107-108				индивидуальная	2	Игры на развитие памяти	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
109-110				групповая	2	Лепка «Лиса»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
111-112				групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
113-114				индивидуальная	2	Рисование ватными дисками	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

115-116				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
117-118				групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
119-120				индивидуальная	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
121-122				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
123-124				групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами «Шнуровка»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
125-126				индивидуальная	2	Аппликация	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
127-128				групповая	2	Аппликация	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
129-130				групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
131-132				индивидуальная	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
133-134				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
135-136				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
137-138				индивидуальная	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
139-140				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
141-142				групповая	2	Работа со специально развивающим предметом «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

143-144				индивидуальная	2	Шнуровка	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
145-146				групповая	2	Рисование на любую тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
147-148				групповая	2	Аппликация из природного материала	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
149-150				индивидуальная	2	Упражнения на развитие логики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
151-152				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
153-154				групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
155-156				индивидуальная	2	Лепка	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
157-158				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
159-160				групповая	2	Работа со специально развивающим предметом «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
161-162				индивидуальная	2	Лепка пластилином	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
163-164				групповая	2	Пластилинография «Жираф»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
165-166				групповая	2	Рисование на свободную тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
167-168				индивидуальная	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
169-170				групповая	2	Игра со счетными палочками	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
171-172				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

173-174				индивидуальная	2	Игры на развитие воображения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
175-176				групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
177-178				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
179-180				индивидуальная	2	Игры на развитие памяти	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
181-182				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
183-184				групповая	2	Лепка «Улитка»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
185-186				индивидуальная	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
187-188				групповая	2	Рисование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
189-190				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
191-192				индивидуальная	2	Упражнения на развитие рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
193-194				групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
195-196				групповая	2	Собери пазл	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
197-198				индивидуальная	2	Аппликация	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
199-200				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
201-202				индивидуальная	2	Игры -головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
203-204				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

205-206				групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
207-208				индивидуальная	2	Игры на развитие воображения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
209-210				групповая	2	Лепка «Смешарики»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
211-212				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
213-214				индивидуальная	2	Упражнения для логического мышления	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
215-216				групповая	2	Логическое мышление «Дорисуй рисунок»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ

Приложение 4

Календарный учебный график 3го года обучения 1 группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБУ ДО ЦДТ	Собеседование
3-4				групповая	2	Вводное занятие «Давай мы вспомним всё»	МБУ ДО ЦДТ	Игры
5-6				групповая	2	Пальчиковая гимнастика, игры	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, игры
7-8				групповая	2	Логические упражнения «Дорисуй»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

9-10				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
11-12				групповая	2	Аппликация «Пляж»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
13-14				групповая	2	Рисунок нетрадиционной техники «Цветы»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
15-16				групповая	2	Работа со специально-развивающими предметами «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
17-18				групповая	2	Игры на внимание «угадай где»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
19-20				групповая	2	Пальчиковая гимнастика «Сорока»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
21-22				групповая	2	Логическое упражнение «Сравни картинки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
23-24				групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
25-26				групповая	2	Работа с крупами «Рисунок ежика»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
27-28				групповая	2	Упражнения на память «Что там было?»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
29-30				групповая	2	Пальчиковая гимнастика «Ягодки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
31-32				групповая	2	Пластилинография «Дерево»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
33-34				групповая	2	Рисование пальчиками «Черепашка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
35-36				групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ

37-38				групповая	2	Игра-головоломка «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
39-40				групповая	2	Логическое мышление «Соедини линиями»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
41-42				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
43-44				групповая	2	Рисование пальчиками на манной крупе	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
45-46				групповая	2	Аппликация «Украсть тыкву»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
47-48				групповая	2	Лепка с природным материалом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
49-50				групповая	2	Игры на логику «Найди и покажи»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
51-52				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
53-54				групповая	2	Развивающая игра «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
55-56				групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
57-58				групповая	2	Рисунок на основе круга	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
59-60				групповая	2	Пластлинография «Бабочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
61-62				групповая	2	Аппликации «Доделай»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
63-64				групповая	2	Рисование пальчиками «Шарики»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
65-66				групповая	2	Собери пазлы	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
67-68				групповая	2	Развивающая игра «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

69-70				групповая	2	Упражнения на логику «Найди лишний предмет»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
109-110				групповая	2	Пластилинография «Заяц»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
111-112				групповая	2	Рисование на свободную тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
113-114				групповая	2	Игра со счетными палочками	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
115-116				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
117-118				групповая	2	Игры и упражнения с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
119-120				групповая	2	Игры на логику «Найди два одинаковых»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
121-122				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
123-124				групповая	2	Лепка «Улитка»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
125-126				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
127-128				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
129-130				групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
131-132				групповая	2	Собери пазл	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
133-134				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
135-136				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
137-138				групповая	2	Игры -головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

139-140				групповая	2	Аппликация «Ёжик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
141-142				групповая	2	Лепка «Смешарики»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
143-144				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
145-146				групповая	2	Блоки Дьенеша	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
147-148				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
149-150				групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
151-152				групповая	2	Работа со специально-развивающими предметами «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
153-154				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
155-156				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
157-158				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
159-160				групповая	2	Творческий урок	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
161-162				групповая	2	Упражнения с карандашом «Утюжок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
163-164				групповая	2	Лепка «Городок»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
165-166				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
167-168				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

169-170				групповая	2	Работа со специально-развивающими предметами «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
171-172				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
173-174				групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
175-176				групповая	2	Бумагопластика «Собака»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
177-178				групповая	2	Графические упражнения «Судоку»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
179-180				групповая	2	Рисование пальчиками	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Практическая работа
181-182				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
183-184				групповая	2	Малоподвижные игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
185-186				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
187-188				групповая	2	Игры на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
189-190				групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
191-192				групповая	2	Собери пазлы	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
193-194				групповая	2	Игра головоломка «Доска с гвоздями»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
195-196				групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

197-198				групповая	2	Танграм	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
199-200				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
201-202				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
203-204				групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
205-206				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
207-208				групповая	2	Продуктивные виды деятельности	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
209-210				групповая	2	Графические упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
211-212				групповая	2	Пластинография «Семицветик»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
213-214				групповая	2	Логическое мышление «Дорисуй рисунок»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
215-216				групповая	2	Рассказ о своих впечатлениях	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

Календарный учебный график 4го года обучения 1 группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБУ ДО ЦДТ	Собеседование
3-4				групповая	2	Игры на развитие внимания	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
5-6				групповая	2	Пальчиковая гимнастика, игры	МБУ ДО ЦДТ	Анализ, игры
7-8				групповая	2	Логические упражнения «Заполни пропуски»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
9-10				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
11-12				групповая	2	Аппликация «Букет цветов»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
13-14				групповая	2	Рисунок нетрадиционной техники	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
15-16				групповая	2	Работа со специально- развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
17-18				групповая	2	Игры на внимание «Чего не хватает?»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
19-20				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
21-22				групповая	2	Логически задачи	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
23-24				групповая	2	Работа со специальными развивающими предметами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

25-26				групповая	2	Работа с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
27-28				групповая	2	Упражнения на память «Что там было?»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
29-30				групповая	2	Пальчиковая гимнастика, упражнения	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
31-32				групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
33-34				групповая	2	Рисование пальчиками «Рыбка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
35-36				групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
37-38				групповая	2	Игра-головоломка «Танграм», «Тетрис»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
39-40				групповая	2	Игры и упражнения на логическое мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
41-42				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
43-44				групповая	2	Рисование пальчиками на крупе	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
45-46				групповая	2	Аппликация из осенних листьев	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
47-48				групповая	2	Лепка из пластилина	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
49-50				групповая	2	Логические задания	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
51-52				групповая	2	Задания на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
53-54				групповая	2	Развивающая игра «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
55-56				групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ

57-58				групповая	2	Рисунки из геометрических фигур	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
59-60				групповая	2	Пластлинография «Белочка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
61-62				групповая	2	Аппликации «Дай пять» из простой бумаги	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
63-64				групповая	2	Рисование пальчиками	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
65-66				групповая	2	Игры и задания на развитие внимания	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
67-68				групповая	2	Развивающая игра «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
69-70				групповая	2	Упражнения на логику «Найди лишний предмет»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
71-72				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
73-74				групповая	2	Лепка «Игрушка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Выполнение практической работы
75-76				групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
77-78				групповая	2	Игры на мышление	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
79-80				групповая	2	Рисуем по клеточкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
81-82				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
83-84				групповая	2	Работа со специальными развивающими	МБУ ДО ЦДТ	Анализ

						предметами «Шнуровка»		
85-86				групповая	2	Аппликация «Зверьки»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
87-88				групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
89-90				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
91-92				групповая	2	Игры на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
93-94				групповая	2	Игры на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
95-96				групповая	2	Работа со специально развивающим предметом «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
97-98				групповая	2	Оригами «Лягушка»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
99- 100				групповая	2	Аппликация из природного материала	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
101- 102				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
103- 104				групповая	2	Игры на память	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
105- 106				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
107- 108				групповая	2	Работа со специально развивающим предметом «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
109- 110				групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
111- 112				групповая	2	Рисование на свободную тему	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

113-114				групповая	2	Игра со счетными палочками	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
115-116				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
117-118				групповая	2	Игры и упражнения с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
119-120				групповая	2	Игры и упражнения на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
121-122				групповая	2	Игры и упражнения на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
123-124				групповая	2	Лепка из воздушного пластилина	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
125-126				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
127-128				групповая	2	Игры и упражнения на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
129-130				групповая	2	Пластилинография	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
131-132				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
133-134				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
135-136				групповая	2	Игры на развитие внимания	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
137-138				групповая	2	Игры -головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
139-140				групповая	2	Аппликация «Воздушные шары»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
141-142				групповая	2	Лепка «Мульт. герои»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
143-144				групповая	2	Задания на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

145-146				групповая	2	Игры на развитие внимания	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
147-148				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
149-150				групповая	2	Игры - головоломки	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
151-152				групповая	2	Работа со специально-развивающими предметами «Танграм»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
153-154				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
155-156				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
157-158				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
159-160				групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
161-162				групповая	2	Упражнения на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
163-164				групповая	2	Лепка из пластилина «Моя любимая игрушка»»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
165-166				групповая	2	Задания на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
167-168				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
169-170				групповая	2	Работа со специально-развивающими предметами «Колумбово яйцо»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
171-172				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

173-174				групповая	2	Игры и упражнения на развитие памяти	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
175-176				групповая	2	Бумагопластика «Собака»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
177-178				групповая	2	Графические задания	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
179-180				групповая	2	Рисование пальчиками	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, Практическая работа
181-182				групповая	2	Пальчиковая гимнастика	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
183-184				групповая	2	Игра головоломка «Доска с гвоздями»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
185-186				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
187-188				групповая	2	Задания на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
189-190				групповая	2	Игры на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
191-192				групповая	2	Игры с крупами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
193-194				групповая	2	Игра головоломка «Доска с гвоздями»	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
195-196				групповая	2	Задания на логику	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
197-198				групповая	2	Игры и упражнения на развитие памяти	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
199-200				групповая	2	Рисование по точкам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
201-202				групповая	2	Графический диктант	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа

203-204				групповая	2	Игры и упражнения на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
205-206				групповая	2	Игры на развитие внимания	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
207-208				групповая	2	Игры с пуговицами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
209-210				групповая	2	Игры с пуговицами	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
211-212				групповая	2	Рисование «Моё домашнее животное»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
213-214				групповая	2	Игры и упражнения на развитие моторики рук	МБУ ДО ЦДТ	Анализ
215-216				групповая	2	Рассказ о своих впечатлениях	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение, практическая работа